

6. Каримов В. Р. Формирование волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогических вузов: постановка проблемы и понятийное поле // Вестник ЧГПУ. № 11. 2010. С. 70 – 81.
7. Кочетова И.Д. Создание условий для развития социальной ответственности у студентов как одно из приоритетных направлений в системе высшего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. № 6 (25). 2010. С. 126 – 130.
8. Ниязова М.В. Функции ВУЗа как социально ответственного института // Проблемы современной экономики. № 2 (26). 2008.
9. Селезнева А.В. Проектный подход в социально значимой деятельности студентов // Вестник ПГТУ Т 13. № 1. С. 110 – 115.
10. Скобелева Т.М. Социальная ответственность – интегральное качество гражданина – патриота // Вопросы воспитания. № 10. 2009. С. 53 – 55.

Глотова Е.Д.,

г. Екатеринбург

## РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ПРАЗДНИКОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Считается, что человек-это биосоциальное существо, которое, с одной стороны, является частью всего живого, а с другой, неотъемлемой частью общества, но для того чтобы стать составляющей последнего каждый индивид проходит через процесс социализации. Существует множество дефиниций этого понятия, но мы воспользуемся наиболее общим, которое определяет социализацию как усвоение личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях [2;592].

В социализации личности участвуют агенты - отдельные люди и социальные институты, способствующие принятию норм и ценностей. Ведется множество дискуссий о том, какие агенты оказывают большее влияние на социализацию, какие из них первичны, а какие вторичны. То,

какое место занимают конкретные агенты социализации во всем процессе, зависит от специфики развития индивида и всего общества. Особенности социализации могут меняться в зависимости от типа культуры и жизненных обстоятельств отдельного человека, но семья как институт социализации занимала важное место при любом типе культуры.

Таким образом, семья в любом обществе является той нишей, где подрастающее поколение получает первый социальный опыт знания норм и эталонов культуры, знакомится с реальным повседневным повелением и общением людей [6;87].

При этом следует отметить, что процесс социализации детей, подростков и юношества в каждой семье проходит по-разному и зависит от совокупности факторов; условий субкультуры семьи; полноты семьи (полная или усеченная семья); степени, в которой семье удастся оказывать влияние на ребенка; материального благополучия семьи; количества членов семьи и места конкретного ребенка в ее структуре (первый, последний, старший, младший, мальчик, девочка и т.п.); продолжительности времени, уделяемого родителями ребенку в сфере досуга [6;87].

Досуг является важной сферой жизнедеятельности семьи, его отсутствие может вызвать нарушение функционирования института семьи в целом. Среди видов досуговой деятельности значительное место занимают те, которые помогают членам семьи не только содержательно отдохнуть (физкультура, туристский поход или выезд на природу), развить свои способности и дарования (чтение, музыка, решение различных головоломок, коллекционирование), но и сформировать семейные традиции и обычаи, таким видом досуга выступает праздник.

Праздник-антитеза будней с их трудом и заботами; это проявление особой, празднично-свободной жизни, отличной от жизни будничной, каждодневной [5;6]. Но нужно понимать, что с понятием праздника связывается не просто свободное от работы время, не просто отдых, а свободное время в значении важного социально-культурного акта,

созидающего общечеловеческие ценности. Так какое же место занимают семейные праздники в процессе социализации?

Проводя праздник в кругу семьи, ребенок усваивает ценность семейного счастья, что способствует благоприятным, уважительным и доверительным отношениям с родителями, а также поможет в построении собственной семьи. За счет непосредственного участия в торжествах дети воспринимают духовные ценности старших поколений, что обеспечивает преемственность культурных традиций и играет огромную воспитательную роль в жизни подрастающего поколения [7;320].

Праздники позволяют узнать и лучше понять историю страны. Например, в некоторых семьях ярко и впечатляюще празднуют День Победы: бойцы вспоминают минувшие дни (там, где в семье и в нескольких собравшихся на праздниках семьях есть участники Великой Отечественной Войны), все охотно слушают фронтовые песни, делятся впечатлениями о прочитанном, увиденном в кино, по телевизору о военном времени. А в некоторых семьях есть замечательная традиция - почитать память погибших на войне: возложить к памятнику, обелиску, братской могиле букет цветов [4;236].

Огромное влияние на ребенка оказывает отношение его родственников к религиозным праздникам, так как от этого будет зависеть его собственное мнение о вере и выбор конфессии. Наша страна является оплотом православия и имеет глубокие традиции православных праздников. Почти каждый россиянин знает и старается отмечать праздники Рождества Христова, Пасхи. Кроме того, Россия как многоконфессиональное государство знает основные неправославные праздники, например, мусульманский Навруз (праздник равноденствия) и Ураза-Байрам (окончание поста в священном месяце Рамадан). Эти праздники дают богатую возможность приобщения к духовности русского народа и изучение вековых традиций.

Не нужно забывать о том, что процесс социализации включает в себя не только усвоение норм и ценностей, а также развитие природных задатков. Семейные праздники содержат богатые возможности для умственного воспитания ребенка. Загадки, занимательные задачи, викторины, географическое, зоологическое лото или другие познавательные игры - неперенные атрибуты детских праздников, хорошие помощники в интеллектуальном развитии. Хорошая организация торжественных дней поможет раскрытию и развитию дарований ребенка. В некоторых семьях существует традиция новогодних подарков от деда мороза, за получение которых дети должны спеть песенку или рассказать стишок. Также талант детей может проявляться на семейных концертах, которые проводятся в честь того или иного дня торжества.

Праздник помогает выстраиванию отношений через совместную деятельность, что позволяет ребенку приобрести опыт общения с самыми разными людьми:

- Родитель и ребенок – выстраивание партнерских отношений, удерживая общий замысел (тайна);
- Ребенок и другие дети – коммуникация с другими детьми. Перенос опыта в детский коллектив;
- Ребенок и другие члены семьи – духовное единение, семейные традиции, радость отдачи, забота и нужность [1;66].

Необходимой частью любого праздника является его подготовка. В этот процесс следует вовлекать детей, так как ребенок знакомится с обычаями и традициями проведения праздников. Например, участие ребенка в украшении елки и квартиры к Новому Году ознакомит его с основными традиционными атрибутами праздника. Вовлечение детей в процесс накрытия на стол и приготовление блюд научит ценить труд. Подготовка подарков своими руками разовьет фантазию и интерес к рукоделию.

Помимо всего вышесказанного, праздник является традиционным инструментом формирования гендерных ролей и способом выражения

гендерной идентичности. Например, в период XIX – начало XX веков важным элементом, входящим в структуру праздника являлись пляски, которые отличались у мужчин и женщин [3;123].

В современном обществе разделение мужских и женских ролей продолжает проявляться во время праздника: подготовкой праздничного стола, как правило, занимается женщина, выступая в роли хозяйки, она может привлечь дочерей к данному процессу, благодаря чему будет происходить усвоение норм традиционного женского поведения, мужчины/сыновья обычно меньше включены в процесс подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная организация и проведение семейных праздников необходима с учетом трансформаций в функционировании социального института семьи, которые влияют на специфику социализации. В современном обществе огромная роль при знакомстве ребенка с окружающим миром отводится Интернету и телевидению. Но нужно признать, что СМИ не всегда дают полезную для ребенка информацию и не смогут осуществить передачу жизненного опыта, ценностей и традиций старших поколений. Именно поэтому для успешной социализации ребенка, важно проведение торжественных дней в кругу семьи.

#### Литература

1. Васильева А.К.. Структура семьи: учебное пособие.- М.:издательство «братья карич»,1988.-66с.
2. Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд./ Г.Е. Зборовский - М.: Гардарики, 2004. – 592 с.
3. Морозов И.А. Круг игры. Праздник и игра в жизни севернорусского крестьянина (XIX – XX вв.):учеб. пособие/И.А.Морозов,И.М. Слепцова-М:Наука,2004г.-123с.
4. Семейно-бытовая культура: Пособие для слушателей нар.ун-та./Под ред.Водзинского Д.И.- М:издательство(«педагогика»), 1981. -236с.
5. Снегирев И.Русские простонародные праздники и суеверные обряды:учеб. пособие -М.: Университетская типография,1837.-6с

6. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга: учеб.пособие-СПб: Наука, 1997 г.- 87с.
7. Энциклопедия молодой семьи - Белоруссия: издательство «Белорусская Советская энциклопедия», 1987. -320с.

Ильтибаева Р.А.,  
г. Уфа

## ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Сегодня в российской сфере занятости господствуют устойчивые стереотипные представления о женщинах и мужчинах как о работниках. Согласно этим стереотипам, мужчины на работе лучше умеют руководить, более выносливы, имеют более высокую производительность труда, больше думают о работе и больше преданы ей, более изобретательны и технически подкованы, правда при этом больше склонны к алкоголизму и прогулам. Для женщин характерна аккуратность, более высокая исполнительность, ответственность и дисциплинированность. Но при этом они больше думают о доме, чем о работе, реже соглашаются на неудобный режим труда. И, что самое главное, молодые женщины неудобны как работники, поскольку в любой момент могут уйти в декретный отпуск, взять отпуск по уходу за ребенком или больничный лист по уходу за больным ребенком.

Так, работодатели воспринимают женщин как менее полезную рабочую силу, ведь женщинам приходится сочетать трудовую деятельность с семейными обязанностями. В свою очередь, женщины, зная, что к ним относятся как к менее предпочтительным работникам, даже не пытаются конкурировать с мужчинам. Для своей занятости они выбирают такие профессии и виды деятельности, которые не только требуют от них меньших трудовых усилий, но и позволяют более комфортно сочетать домашние дела с профессиональной занятостью [1,17].